ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Биология; химия***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная, заочная***

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2024

Программу составил (а): к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Биология; химия», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Философии и социальной работы на 2024-2025 уч. год. Протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....4
**2.** Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....6
5.2. Виды занятий и их содержание .....7
5.3.Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....14
6. Образовательные технологии .....16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....17
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) .....20
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров…….....25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....32
8.1. Основная литература .....32
8.2. Дополнительная литература .....32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....34
10.1. Общесистемные требования .....34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....35
12. Лист регистрации изменений.....37

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Философия

**Цель изучения философии:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

– развитие логического мышления;
– овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
– овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
– усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
– выработка научно - теоретического мировоззрения;
– овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; профиль – Биология; химия.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части Б1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.02 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Обществознание» из курса общеобразовательной школы. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения Философии должны быть использованы в дальнейшем в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический | УК.-1.1 Анализирует задач, выделяя еѐ базовые составляющие | **Знать:** основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.-1.2 Определяет, интерпретирует, ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.<br><br>***Уметь:*** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения.<br><br>**Владеть:** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. |
| | | УК.-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной по разным типам запросов | |
| | | УК.-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | |
| | | УК.-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | **Знать:** социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, исторические этапы и культурные традиции философии.<br>**Уметь:** пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>**Владеть:** методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности | **Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. **Уметь:** демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **108** | **108** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | **54** | **10** |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|---|---|
| лекции | 36 | 6 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 54 | 90 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | 8 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | экзамен | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **Раздел I. Понятие, категории и методы философии.** | **36** | **12** | **6** | **-** | **18** | | |
| 1. | Философия, ее предмет, место и роль в культуре. | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 2. | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 3. | Философская онтология | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Составление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | кроссворда Тест |
| | **Раздел II. Человек, общество, культура** | **72** | **24** | **12** | **-** | **36** | | |
| 4. | Проблема сознания в философии. | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Научный доклад Тест |
| 5. | Познание: возможности и границы | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Презентация Тест |
| 6. | Проблема человека в философии | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 7. | Человек в системе социальных связей | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Тест |
| 8. | Общество как объект философского анализа | 12 | 4 | 2 | - | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 9. | Проблема будущего человечества в философии | **12** | 4 | **2** | - | **6** | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| | **Всего** | **108** | **36** | **18** | | **54** | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | **Раздел I. Понятие, категории и методы философии.** | **44** | **2** | **2** | | **40** | | |
| 1 | Философия, ее предмет, место и роль в культуре. | 20 | - | - | | 20 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 2. | Исторические типы фило- | 12 | - | 2 | | 10 | УК-1, УК-5, | Устный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | софии. Философские традиции и современные дискуссии | | | | | | ОПК-4 | опрос Эссе Дискуссия Тест |
| 3. | Философская онтология | 12 | 2 | - | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Составление кроссворда Тест |
| | **Раздел II. Человек, общество, культура** | **56** | **4** | **2** | | **50** | | |
| 4. | Проблема сознания в философии. | 12 | 2 | - | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Научный доклад Тест |
| 5. | Познание: возможности и границы | 12 | 2 | - | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Презентация Тест |
| 6. | Проблема человека в философии | 10 | - | - | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 7. | Человек в системе социальных связей | 10 | - | - | | 10 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Эссе Тест |
| 8. | Общество как объект философского анализа | 4 | - | - | | 4 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| 9. | Проблема будущего человечества в философии | 8 | | 2 | | 6 | УК-1, УК-5, ОПК-4 | Устный опрос Дискуссия Тест |
| | Контроль | **8** | **6** | **4** | | **90** | | |
| | **Всего** | **108** | | | | | | |

### *5.2. Виды занятий и их содержание*

Тематика и краткое содержание лекционных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание тем дисциплины (модуля) | Планы лекционных занятий |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре | Предмет философии. Функции философии. Специфика философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии.<br>Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией.<br>Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии. Особенности постановки и решения философских проблем. | 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.<br>2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.<br>3. Возникновение философии. Философия и наука.<br>4. Основные направления в философии. |
| Тема 2. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии. | Основные направления, школы философии. Философский плюрализм, его позитивный смысл.<br>Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Первые философы и проблема начала всех вещей.<br>Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Сократ. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа.<br>Философия Платона и Аристотеля. | 1. Античная философия досократовского периода.<br>2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.<br>3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.<br>4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.<br>5. ‒Метафизика‖ Аристотеля: предмет, метод и задача философии. |
| Тема 3. Философская онтология (учение о бытии). | Категория бытия в философии, ее смысл и специфика. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия. Основные формы бытия.<br>‒Материя‖ как фундаментальная философская категория. Понятие движения. Пространство и время.<br>Диалектика, софистика, эклектика, метафизика. Понятие развития.. ‒Глобальный эволюционизм‖ в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции. | 1. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории ‒материя‖.<br>2. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи.<br>3. Данные современной науки о строении и свойствах материи. |
| Тема 4. Проблема человека в философии. | Основные позиции в объяснении природы человека. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации.<br>Проблема социального и биологического в человеке. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Массовая культура и личность. Образова- | 1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.<br>2. Сущность и природа человека.<br>3. Личность в контексте современной культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | ние как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Философия и образование будущего. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы. | |
| Тема 5. Смысл и ценности человеческого бытия. | Понятие и проблема смысла бытия человека. Смысложизненность как подлинная природа человека. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. (В. Франкл, Альбер Камю), концепций "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "заслужи любовь ближнего" (Г. Селье), "цели для человечества" (А. Печчеи), "путь ненасилия" (М. Ганди), "ноосфера" (В. И. Вернадский).<br>Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти как объект научного исследования. | 1. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.<br>2. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.<br>3. Основные концепции смысла жизни.<br>4. Концепция «смерти» человека.<br>5. Человек в ситуации постмодерна. |
| Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система. | Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества.<br>Философия истории и самосознание общества. Картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.<br>Механизмы общественного преобразования. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Цивилизационная концепция общественного развития. Традиционный и индустриальный типы общества. | 1. Биосоциальная природа человека.<br>2. Общество и его структура.<br>3. Общество как саморазвивающаяся система.<br>4. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии. |
| Тема 7. Научная концепция происхождения и сущности сознания. | Научная концепция происхождение и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания.<br>Самосознание и духовный мир человека. Самосознание, мировоззрение и личность. Авторитарная модель самосознания.<br>Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа.<br>Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение. | 1. Проблема сознания, еѐ решение в истории философии.<br>2. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.<br>3. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.<br>4. Психика и сознание. Мышление и язык.<br>5. Проблема бессознательного. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8. Познание: возможности и границы | Познание как предмет философского исследования. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание Рациональное познание, мышление и его основные формы Познавательная роль языка. Познание и деятельность. Познание и практика. Познание и творчество. Категория истины. | 1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.<br>2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм.<br>3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.<br>4. Наука и специфика научного познания. |
| Тема 9. Научное познание и знание. | Специфические признаки и основания научного знания. Критерии научности. Наука в системе культуры.<br>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.<br>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.<br>Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. | Специфика философского, научного, ненаучного и вненаучного познания. Критерии научности.<br>2. Понятия метода и методологии. Методы и формы эмпирического и теоретического познания.<br>3. Особенности математического и социально-гуманитарного познания. |
| Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества. | Противоречия в системе –общество - природа‖ в современную эпоху. Экологическая проблема, ее аспекты. Проблема формирования экологического сознания.<br>Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира.<br>Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценки ценностей для формирования нового образа жизни. | 1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации.<br>2. Человек и культура в эпоху постмодерна.<br>3. Проблема формирования экологического сознания.<br>4. Современность как предмет философии. |

Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Философия и мировоззрение.**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

**Творческие задания:**

1. Напишите эссе на тему «Возможно ли универсальное мировоззрение для всех времен и народов?».
2. Дискуссия на тему: Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Античная философия досократовского периода.

2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
5. ‒Метафизика‖ Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

**Творческие задания:**

1. Дискуссия на тему: Может ли философия быть практически применима? Античные философы и их роль в развитии человечества
2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. Заполните таблицу

| Имя философа | Годы жизни | Город, в котором родился/жил | Основные работы |
|---|---|---|---|
| Аристотель | | | |
| Платон | | | |
| Сократ | | | |
| Демокрит | | | |
| Эпикур | | | |
| Гераклит | | | |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Проблема бытия в философии**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл
3. категории ‒материя‖.
4. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики
5. материи.
6. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

**Творческие задания:**

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?
2. Составьте кроссворд, в котором обязательно присутствуют понятия: онтология, сущность, субстанция, материя, время, пространство, движение и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Проблема сознания в философии.**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Проблема сознания, еѐ решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

**Творческие задания:**

1. Составьте конспект с высказываниями представителей материалистического и идеалистического направления о природе и сущности сознания.
2. Продемонстрируйте примерами отличие психического отражения, свойственного человеку, от психического отражения животных.

Подготовьте научный доклад на одну из следующих тем:

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.
3. Современная научная картина мира.
4. Картина мира: от космизма к антропологизму.
5. Историческое развитие материализма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Познание: возможности и границы**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

**Творческие задания:**

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе
2. "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)
3. "Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)
4. "В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)
5. Подготовьте презентацию к докладу по теме «Проблема истины в философии».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Сущность и происхождение человека.**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

**Творческие задания:**

1. Как вы объясните такое противоречие, присущее человеку: постоянная жажда свободы, стремление избавиться от гнета, для чего – то и страх перед свободой, не быть полностью ответственными. Ответ представьте в виде эссе.
2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Человек в системе социальных связей**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и

массы, насилие и ненасилие.

2. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

**Творческие задания:**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос в форме мини-эссе.
2. Homo homini lupus est - лат., человек человеку волк. Как вы понимаете это знаменитое изречение древнеримского поэта Плавта и повторенное английским философом Гоббсом?
3. Составьте таблицу, в которой будут отражены различие во взглядах на человека: а) Античность; б) Средневековье; в) Новое время.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Общество: сущность, структура, генезис**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
3. Происхождение человеческого общества.
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

**Творческие задания:**

1. В современной социальной науке преобладает мнение, что наиболее адекватной политической формой организации общества, максимально способствующей социальному прогрессу, является демократия. Демократия создает наиболее благоприятные условия для свободы индивида, его инициативы, самоорганизации и самореализации. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
2. Установите соответствие между философом, произведением, фразой, времени его жизни и творчества

| Философ | Место и время жизни | Произведения | Крылатые фразы |
|---|---|---|---|
| Аристотель | **I.** Германия, 1844-1900 | **1**. «Критика чистого разума» | **А**. «Капитал - мертвая производственная сила, которая, подобно вампиру, живет только при всасывании живой рабочей силы, и живет тем больше, тем больше труда она всасывает» |
| И.Кант | **II.** Германия, 1818-1883 | **2**.«Метафизика» | **Б.** «Именно свободный выбор создаѐт личность. Быть — значит выбирать себя» |
| Ф.Ницше | **III.** Греция, 384-322 гг. до н.э. | **3**. «Капитал» | **В**. «Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой» |
| К.Маркс | **IV.** Франция, 1913-1960 | **4**. «Бунтующий человек» | **Г.** «В пылу борьбы можно пожертвовать жизнью: но побеждающий снедаем искусом /отшвырнуть от себя/ свою жизнь. Каждой победе присуще презрение к жизни» |
| А.Камю | **V.** Пруссия, 1724-1804 | **5**. «Так говорил Заратустра» | **Д.** «Платон мне друг, но истина дороже» |

ПРАКТИЧЕССЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (УК-1, УК-5, ОПК-4)

**Тема: Современность и будущее человечества**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Современность как предмет философии.
2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
3. Концепции информационного общества.
4. Проблема техники в современной философии.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации.

**Творческие задания:**

1. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники
2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:

   1). Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.

   2). Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.

   3). Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.

   4). Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.

   5). Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества

3. Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

   а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

   б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

   в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу… Современные коллективы – не органические, а механические… Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

4. Сравните содержание понятий «социальная утопия», «пророчество» и «футурологический прогноз» и приведите соответствующие примеры.
5. Изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок.

### *5.3.* Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы |
|---|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа |
| Подготовка к текущему контролю |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме |
| Решение задач, |
| Подготовка к промежуточной аттестации |
| ***Задания для самостоятельной работы студентов:***<br>Подготовка докладов, презентаций, с использованием мультимедийных средств; конспектов рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики дисциплины.<br>Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.<br>***Формы контроля самостоятельной работы студентов:*** Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.<br>***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:*** Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 5 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения |

**Контроль успеваемости**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам», «Положением о балльно- рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| **Уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное исполь- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | зование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

***Образовательные технологии:*** метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору положений, высказанных студентами. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 положения для обсуждения. Выступают группы с аргументами и контраргументами. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с ис-

пользованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. | Не знает основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. | В целом знает основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. | Знает основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. | Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. | В целом умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. | Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. | |
| | **Владеть:** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. | Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. | В целом владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. | Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. | |
| Повышенный | **Знать:** основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. | | | | В полном объеме знает основные механизмы и методики поиска, синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. |
| | **Уметь:** | | | | В полном объ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. | | | | еме умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; при обработке информации отличать факты от мнений, аргументировать свою точку зрения. |
| | **Владеть:** методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. | | | | В полном объеме владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации. |
| **УК-5** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, исторические этапы и культурные традиции философии. | Не знает социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, исторические этапы и культурные традиции философии. | В целом знает социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, исторические этапы и культурные традиции философии. | Знает социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, исторические этапы и культурные традиции философии. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** пользоваться пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Не умеет пользоваться пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | В целом умеет пользоваться пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Умеет пользоваться пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | |
| | **Владеть:** методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | Не владеет методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | В целом владеет методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | Владеет методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | |
| Повышенный | **Знать:** основные понятия социальной философии, культуры и цивилизации; особенности культурных традиций | | | | В полном объеме знает социально значимые философские проблемы, специфику предмета философии, место и роль философии в культуре, ис- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | народов Российской Федерации. | | | | торические этапы и культурные традиции философии. |
| | **Уметь:** пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | | | | В полном объеме умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения |
| | **Владеть:** методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. | | | | В полном объеме владеет методами межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия |
| **ОПК-4** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающих- | Не знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нрав- | В целом знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, | Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нрав- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | ственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | ственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | |
| | **Уметь:** демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | Не умеет демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | В целом умеет демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | Умеет демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | |
| | **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отно- | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обу- | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обу- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | чающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | чающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | |
| Повышенный | **Знать:** методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. | | | | В полном объеме знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Уметь:** демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | | | | В полном объеме умеет демонстрировать способность к формированию гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| | **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. | | | | В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение. |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:** (УК-1, УК-5, ОПК-4)

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.

5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, еѐ роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

**7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)** (УК-1, УК-5, ОПК-4)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.

35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
Философские понимание культуры и цивилизации

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Философия»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем де-

каната.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| практических занятий | | | | | | | | | | |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

***8.1. Основная литература:***


1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490
2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998
3. **Кальной, И. И**. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500


***8.2.* Дополнительная литература:**

1. **Миронов, В. В**. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809
2. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806
3. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873

4. **Философия**: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782
5. **Философия:** учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771
6. **Философия для бакалавров**: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/155685 .
7. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039299 .
8. **История и философия науки**: учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517342

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 14.03.2024г. до 19.01.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик.
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая.
*Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика,г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15);
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 14);
3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся
*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:* персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 25).

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

### *10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и сво-

бод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | 02.12.2020 г., протокол № 4 | 03.12.2020 г., протокол № 2 | 03.12.2020 г. |
| Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | 30.03.2021 г., протокол № 6 | 31 марта 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021 г. |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | 30.03.2021 г., протокол № 6 | 31 марта 2021г., протокол № 6 | 31.03.2021г. |
| Обновлены договоры на предоставлениедоступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по30.03.2023г.) | 25.03.2022 г., протокол № 6 / 2 | 30.03.2022 г., протокол № 10 | 30.03.2022 г. |
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 20232г.). Действуетдо 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | 26.06.2023 Протокол №9/2 | 29.06.2023 г., протокол № 8 | 29.06.2023 г., протокол № 8 |
| Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 22.05.2024г., протокол № 8 | 29.05.2024г., протокол № 8 | 30.05.2024г. |